	FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO		
	VALORACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA		
MUNICIPIO:	CHAMEZA	**CURSO DE VIDA:**	14 A 17 AÑOS 11 MESES Y 29 DIAS
NOMBRE DEL GRUPO:		LOS FANTÁSTICOS	
RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA:		KAREN LA VERDE - HEBERT CALLEJAS	

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Se refiere al análisis que realiza el talento humano, posterior a la implementación de la planeación pedagógica, partiendo de las valoraciones realizadas junto con niñas, niños, adolescentes, sus familias y comunidades según el tipo de encuentro.

ENCUENTRO No. 01 **FECHA:** 07/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO ENTRE PARES **TEMATICA:** ESTRATEGAS DE LA PAZ	Se le da la bienvenida a los adolescentes integrantes del grupo los fantásticos, el gestor les invita a que se hagan en circulo para darles las indicaciones propias de la actividad, la psicosocial los saluda y les da la bienvenida preguntándoles por su estado de salud y animo antes de empezar. El gestor les muestra una bandera, la cual se usara para el juego llamado (Robar La Bandera) la psicosocial separa el grupo en 2 subgrupos, unos serán la policía y los otros los ladrones, el joven Harold pregunta en que consiste el juego y el gestor le dice que los policías están encargados de cuidar la bandera y los ladrones como así lo indica su nombre, van a tratar de tomar la bandera sin ser interceptados, Miguel dice que a donde colocan la bandera y el gestor le indica que la coloque en la baranda de la cancha de microfutbol, a la orden del gestor todos comienzan a moverse, unos intentan entrar y no pueden, pero de repente Kevin entra por la parte de atrás y toma la bandera sin ser interceptado, el equipo de los policías se pregunta por qué no se dieron cuenta de que él estaba por ahí rondando, de esta actividad aprendieron a trabajar en equipo ya que si no se unen para delegar tareas y trabajar unidos tienden al fracaso. Seguido a esta actividad el gestor reparte unas fichas en el piso y forma una especie de laberinto, en cada ficha hay una situación problemática que cada grupo pasa a leer y trata de formular unas soluciones, el grupo de Kevin encuentra una pregunta que se relaciona con problemas de pareja, ellos dicen que el dialogo es importante en el caso de que no sirva el dialogo lo mejor es acudir a un abogado o un juez para llegar a lograr unos acuerdos, en el otro grupo se encontraron con un problema de robo, ellos formularon que se devia llamar a la policía para apresar al delincuente y llevarlo a juicio, de esta temática aprendieron algunos conceptos importantes y aprendieron a resolverlos pacíficamente, al igual que la carrera de conflictos, también aprendieron que se puede llegar a unos acuerdos y que si trabajan en equipo se llega al éxito en las relaciones sociales y personales, al final se les dio su refrigerio y se les despidió para sus casas recordándoles el siguiente encuentro.
ENCUENTRO No. 02 **FECHA:** 07/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO ENTRE PARES **TEMATICA:** PROYECTO INTEGRADO	Este encuentro fue el mismo día con el grupo los fantásticos ya que los jóvenes durante toda la semana están en sus diferentes ocupaciones del colegio, como el servicio social y las actividades propias de lo académico, la psicóloga los saluda y les explica la temática que se va a desarrollar a continuación, el gestor de experiencias les entrega unas fichas y les pide que describan una experiencia que los haya marcado en su vida, la joven Yineth Fonseca que está a punto de dar a luz su primer hijo, describe la situación que está viviendo, ella cuenta que su forma de planificar fallo y que por cosas de Dios está a punto de ser mama, otro joven cuenta que le toco migrar junto con su familia desde Venezuela debido a la situación económica y social que vive su país y pues aquí a encontrado amigos y gracias a Dios han podido mejorar sus condiciones de vida. La psicóloga les dice que por medio de una aplicación y utilizando su dispositivo celular, diseñen un comic que relate su experiencia personal, el joven Harold diseño un cuento en donde se ve involucrado con una de sus compañeras en un triángulo amoroso, la chica tiene amores con el y con uno de sus compañeros, ambos se enfrentan por el amor de María su compañera de clase, su amigo decide dialogar con el y con la chica para aclarar las cosas y ambos acceden, de esta manera los tres se sinceran y definen esta situación que por momentos parecía no aclararse. De esta manera concluyeron los jóvenes que hay muchas formas para arreglar asuntos difíciles que parecen sin solución. Para finalizar les damos el refrigerio y los despedimos para la casa dándoles la recomendación de que no boten empaques a la calle y que nos vemos en el próximo encuentro.
ENCUENTRO No. 03 **FECHA:** 13/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO ENTRE PARES **TEMATICA:** FOMENTANDO EL DIALOGO ABIERTO	La psicóloga les da la bienvenida a todos los jóvenes preguntándoles como están de salud y como les ha ido en el colegio, el gestor los invita a que hagan un círculo en el centro de la cancha, les da la bienvenida y les agradece por venir al encuentro, les pide a cada uno que digan su nombre y que después le cuenten al grupo como les gustaría que les llamaran si les pusieran un apodo, el joven Miguel dice que le gustaría el de Ronaldinho, por que admira a ese jugado, el joven gelver dice que algo relacionado con un hombre inteligente como científico, y la niña Alexandra le gusta bomboncito ya que es bonita, seguido a esto el gestor les entrega fichas adhesivas y coloca música para que se desplacen, cuando detiene la música miran la ficha y deben ponerle un apodo a la imagen que ven, la joven Angela dice que encontró un hombre anciano y le puso el abuelo, la joven Sarah encontró un calvo y la puso bola de billar y así sucesivamente cada uno le coloco el apodo que creyó era el más conveniente según lo que vio en la foto, de esto aprendieron que no importa como sea la persona, lo importante es que ella merece respeto y que tienen los mismos valores que cualquier otra persona sin importar sus características físicas, seguido a esto la psicosocial les pregunta que observaron, y cada uno dice que todos son diferentes, que habían niños y ancianos y que también había gente de otra raza. Aprendieron la diversidad que existe en el género humano y el respeto que debe existir mediante el dialogo. Finalmente, se les entrega el refrigerio y se les despide para sus casas recordándoles el siguiente encuentro.
ENCUENTRO No. 04 **FECHA:** 14/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO ENTRE PARES **TEMATICA:** CONVERSACIONES EFECTIVAS	Se les da la bienvenida y el gestor les pide que por favor hagan un círculo y se sienten, para explicarles la actividad, los divide en grupos y les dice que cuando suene la música que bailen o canten mientras siguen en circulo, al detener la música los jóvenes adoptaran una postura de animal o una profesión, algunos adoptaron la de un elefante levantando la mano como si fuera una trompa, otros se agacharon simulando un león o un tigre y otros arremedando una profesión como una secretaria o un conductor. Seguido a esto les pide que hagan todo lo contrario a lo que el les pide hacer, el dice sentados ellos se paran, de pie ellos se sientan, al comienzo no se concentraban, pero poco a poco fueron concentrándose y ya casi no se equivocaban, después quien dirige la orquesta, el joven elegido sale hacia atrás ellos hacen toques y ruidos con su boca, pies y manos, todos disfrutaron y trataban de llevar las melodías. La siguiente actividad la psicóloga les pide que se hagan por parejas y que se miren cara a cara uno hace gestos y el otro lo imita, la joven johely se reía mucho porque su compañero se veía muy chistoso al igual que Angela y James quienes se divirtieron mucho con los gestos. Al final se les recuerda sobre el próximo encuentro y se les da el refrigerio recomendándoles que deben ser puntuales ya que si no llegan se trastorna el buen funcionamiento de las actividades.
ENCUENTRO No. 05 **FECHA:** 14/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO ENTRE PARES **TEMATICA:** FAMILIAS UNIDAS POR LA PAZ	Le damos la bienvenida a los jóvenes y a los padres de familia asistentes al encuentro familiar, el gestor les dice que de pie en circulo el balón pasara y quien se quede con el contara la historia de su vida en unas pocas palabras, uno de los padres al que le toco hablar cuenta que el colegio el le dio una carta a una compañera de quien se enamoró y la profesora se dio cuenta y los puso delante de todos y los hizo abrazar, otra madre cuenta que lo mejor que lea pasado es haber tenido sus dos hijas y otra señora llamada Nidia dice que en un paseo casi se accidentan y se salvaron por que la niña dijo que no quería subir. El dado preguntón, cada uno lo lanza a uno de los padres le callo que música le gusta, él dice que el vallenato porque tiene letras muy bonitas, a uno de los jóvenes le salió que comida le gusta, el dijo que las hamburguesas y las papas fritas. En el tesoro familiar unos escriben que lo más valioso son sus hermanos por que los aman y sin ellos su vida no sería igual, otros sus pertenencias porque les facilitan la vida y otros sus padres ya que por ellos son lo que son hoy en día, al final aprendieron el valor de la familia y que Dios y familia son lo único y más grande que tenemos. Se les da el refrigerio y las gracias por asistir al encuentro y se despiden para sus casas.

OBSERVACIONES GENERALES:

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
06	**ENCUENTRO ENTRE PARES**			**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**	ARTE S CULTURA Y NARRATIVAS JUEGO	18/09/24	25
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro		EXPRESION Y MOVIMIENTO					
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	Practicar la comunicación asertiva de manera divertida y dinámica entre lasando juegos que integran movimiento, creatividad y trabajo en equipo para que los adolescentes aprender a comunicarse de manera clara y respetuosa					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	**Propuesta Central** El/la psicólogo se dirige a los adolescentes explicando: La comunicación asertiva es una manera de expresar lo que piensas, sientes y necesitas de forma clara y respetuosa, sin agredir a los demás ni permitir que te ignoren o pasen por encima de ti. Se trata de decir lo que piensas, pero de una forma que no lastime ni ofenda a los otros. Diferentes Tipos de Comunicación Explícales las diferencias entre tres formas de comunicación: • Pasiva: No dices lo que realmente piensas o sientes porque tienes miedo de incomodar a los demás. Ejemplo: No dices nada cuando alguien te empuja en la fila. • Agresiva: Expresas tus pensamientos de manera hiriente o dominante. Ejemplo: Gritas a alguien que te empuja en la fila. • Asertiva: Expresas lo que sientes de manera clara y respetuosa. Ejemplo: Dices tranquilamente: "No me gusta que me empujen. Por favor, respeta mi espacio." Elementos Claves de la Comunicación Asertiva • Uso de “Yo” mensajes: En lugar de culpar o atacar a la otra persona, utiliza frases como "Yo siento" o "Yo pienso". Ejemplo: "Me siento molesto cuando interrumpes mientras hablo." • Respeto mutuo: La comunicación asertiva siempre tiene en cuenta el respeto hacia ti mismo y hacia los demás. No se trata solo de conseguir lo que quieres, sino de hacerlo sin dañar a otros. • Claridad y firmeza: Ser claro y directo, pero sin ser grosero. Dices lo que piensas sin rodeos, pero con cortesía. ¿Por Qué es Importante? • Te ayuda a ser escuchado: Cuando eres asertivo, las personas entienden claramente lo que necesitas o sientes. • Mejora tus relaciones: Expresar tus emociones de manera adecuada puede evitar malentendidos o conflictos innecesarios. • Te da confianza: Ser asertivo te hace sentir más seguro de ti mismo, porque no dejas que otros tomen decisiones por ti. Ejemplos Prácticos • Colegio: Si no entiendes algo en clase, en lugar de quedarte callado (comunicación pasiva), puedes levantar la mano y decir: "Perdón, no entendí esa parte. ¿Podrías explicarlo de nuevo?" (comunicación asertiva). • Amistades: Si un amigo te está haciendo sentir incómodo con un comentario, en lugar de ignorarlo o responderle de manera agresiva, puedes decir: "No me siento bien cuando haces ese tipo de bromas. Preferiría que no lo hicieras." 6. Práctica con Role-Playing • Hacer un ejercicio donde los adolescentes practiquen diferentes escenarios, como decirle a un amigo que te molestó algo que hizo, o pedir a un profesor una aclaración, utilizando la comunicación asertiva. Ensayar diferentes respuestas puede ayudar a fortalecer esta habilidad. Seguidamente el gestor de experiencias invita a las siguientes actividades: "La Carrera de las Asertividades" Donde le gestor de experiencias Promoverá el trabajo en equipo y la comunicación asertiva en situaciones de competencia recreativa a través de este juego. Materiales: • Cuerdas, conos o cualquier material para crear un circuito de obstáculos. • Tarjetas con situaciones. Desarrollo: o Crea un circuito de obstáculos en un espacio amplio. Divide a los adolescentes en equipos y entrega a cada equipo un conjunto de tarjetas con situaciones que requieren respuestas asertivas. Instrucciones: o Los equipos deben completar el circuito de obstáculos, pero para avanzar, deben detenerse en ciertos puntos del circuito donde se						

		encuentran las tarjetas con situaciones. Para seguir, cada equipo debe leer la tarjeta y proporcionar una respuesta asertiva antes de continuar. o El equipo que complete el circuito primero, respondiendo de manera asertiva en cada punto, gana. Discusión: o Reflexiona sobre cómo el trabajo en equipo y la comunicación asertiva ayudaron a completar el circuito. ¿Qué habilidades se destacaron en la dinámica? "El Tablero de la Asertividad" Este juego permitirá Mejorar la capacidad para resolver conflictos de manera asertiva en un entorno lúdico de competencia. Materiales: • Un tablero gigante con casillas (puedes hacer uno en el suelo con cinta adhesiva o usar un tablero de juego). • Fichas grandes o almohadillas para que los jugadores se desplacen en el tablero. • Tarjetas con preguntas y situaciones de comunicación asertiva. Desarrollo: o Crea un tablero con diferentes casillas, algunas casillas tendrán desafíos de comunicación asertiva. Por ejemplo, las casillas pueden decir "Usa un 'yo' mensaje", "Responde a una crítica asertivamente" o "Haz una petición de manera clara y respetuosa." Instrucciones: o Los jugadores se turnan para tirar los dados y avanzar en el tablero. Cuando caigan en una casilla de desafío, deben sacar una tarjeta con una situación en la que necesitan practicar la asertividad. o Para continuar avanzando, deben dar una respuesta asertiva adecuada. Si fallan, retroceden una casilla. Ganar el Juego: o El primer jugador en llegar a la meta después de haber resuelto todos los desafíos asertivos correctamente, gana el juego. Discusión: o Después de la actividad, discute cómo fue resolver los desafíos del tablero y qué tipos de situaciones fueron más fáciles o más difíciles de manejar de manera asertiva. A continuación, el gestor de experiencias entrega a cada adolescente, una hoja en blanco, colores, marcadores para que relate una situación de conflicto que allá tenido que afrontar y también como fue solucionada. Además, también escriba desde lo aprendido, ¿Cuál habría sido la forma más asertiva de resolverlo?" **Recursos y materiales:** papel craff / Lápiz/ Colores / Plumones / cinta /hojas blancas/
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Los jóvenes expresan sus inconformidades o sus gustos por medio de la actividad, cuando interactúan piden al otro que no los empujen o atropeyen si es el caso de los juegos de conjunto, especialmente cuando los niños y niñas juegan mezclados , ya que los niños tienden hacer poco cuidadosos, otros expresaron con palabras que algunas cosas se pueden decir usando formas respetuosas o palabras adecuadas que fomenten la paz de los jóvenes asistentes.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En cuanto a la acción pedagógica que desempeñamos, estas actividades nos permiten localizar aquellos joven con características agresivas o comportamientos inadecuados y aquellos que por el contrario son dóciles y decentes cuando de arreglar los problemas se trata
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	A través de la actividad promoveremos la comunicación asertiva, el dialogo y las buenas maneras de convivir con los demás, para lograr construir una sociedad equilibrada que desarrolle ambientes de paz y armonía entre sus miembros.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
07	**ENCUENTRO ENTRE PARES**			**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**	DEPORTES Y RECREACION	19/09/24	25
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro		SENTIDO DE VIDA Y PAZ					
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	Fomentar en los/las/ adolescentes la reflexión sobre el sentido de vida a través de actividades deportivas y recreativas, promoviendo la participación, el respeto mutuo, y la construcción de una cultura de paz, utilizando la pedagogía de la memoria como un medio para integrar sus experiencias y valores personales.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	**Momentos de acogida** Se da inicio al encuentro con la bienvenida a los, las y lxs participantes y socializando la temática y la intencionalidad. Pero antes de este procedimiento se indaga un poco por la salud, el estado de ánimo de nuestros adolescentes y novedades que quieran compartir en su rutina diaria de ese día o días anteriores frente a los diferentes entornos como el colegio, la casa, el barrio, etc. (Espacio para el diálogo donde la dupla puede identificar situaciones de amenaza o riesgo psicológicos). "Como es la Actualidad" El/La profesional a cargo iniciará el encuentro con una actividad de reflexión individual donde cada participante mencionará una noticia del acontecer en la que se esté viviendo un episodio de guerra, e invitará a mencionar como este afecta entorno. Luego se solicita a los/las/lxs participantes a elegir 5 de las problemáticas expuestas por cada uno de los que participan y estas a su vez serán el tema para trabajar la actividad del momento creativo. Por tal razón el/ la profesional escribirá los 5 temas en papelitos y los depositarán en una bolsita o caja con el fin de que cada grupo conformado tenga un tema. Nota: Si participan adolescentes con discapacidad, se deben hacer los ajustes razonables para su participación real en la experiencia. **Propuesta Central** "Reflexión en Movimiento" El/la profesional organizará a los/las/lxs participantes en equipos de 5 integrantes para un juego de "Carrera de Relevos con Propósitos", cada equipo nombrará un representante para sacar el papelito con el tema que van a trabajar. Cada equipo tendrá que completar una serie de estaciones, las cuales el/la profesional ha preparado con antelación. En cada estación se dispondrá de material como lápices y papel con el cual estos diseñarán una estrategia para dar solución al problema asignado, realizado el ejercicio para avanzar a la siguiente estación los participantes deben realizar una actividad física sencilla (por ejemplo, hacer sentadillas, saltar, o lanzar una pelota). En cada estación, se les presentará una pregunta reflexiva relacionada con el sentido de vida (por ejemplo: "¿Qué acciones tomarías para solucionar este problema?", "¿Quiénes participaran de esta solución?" "¿Qué recursos necesitas para esta solución?") "¿Quiénes saldrían perjudicados y qué sanción recibirán los que fomentan esta problemática?" "¿Quiénes son los beneficiados y cómo?"). Al llegar al final; cada uno de los grupos socializa a los demás qué estrategias implementaron. (Se debe brindar el espacio para que todos los grupos hagan su aporte.) **Cierre** "Semáforo de emociones " En este espacio el/la profesional a cargo invita a los/las/lxs participantes realizarán una breve evaluación creativa de la experiencia a través de un "Semáforo de Emociones." Se distribuirán círculos de cartulina de 5x5 cm de colores (rojo, amarillo, verde) a cada participante. Se les pedirá que elijan el color que mejor represente cómo se sienten después de la actividad. • Verde: Me siento muy bien y aprendí algo nuevo. • Amarillo: Me siento bien, pero tengo algunas dudas o cosas que no entendí. • Rojo: No me siento bien, y no entendí la experiencia. Los participantes colocarán sus círculos en un tablero o mural donde se visualice en tamaño considerable el esquema de un semáforo blanco negro, y el profesional					

		comentará brevemente sobre las emociones observadas, agradeciendo la participación. Posteriormente el profesional psicosocial comenta a los participantes que hay un espacio de escucha activa individualizado de absoluta privacidad, confidencialidad y seguridad para aquellos que necesiten ser escuchados ante alguna situación por la cual están afrontando. Para este momento el / la profesional invita a los participantes a sentarse en semicírculo con el objetivo de reflexionar sobre el tema por medio de la siguiente pregunta: ● ¿Qué es lo más importante para ti en la vida?" Cada uno mencionará su compromiso relacionado con dicha respuesta. **recursos y materiales:** Un espacio acorde al número de participantes y sus necesidades, Hojas blancas, lapiceros, colores, bolsa o caja, tijeras, círculos de cartulina de 5x5 cm de colores (rojo, amarillo, verde), Pelotas, conos u otros materiales para las estaciones de la carrera de relevos
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Por medio de las actividades deportivas los jóvenes interactúan, se comunican y se fomenta un ambiente de cooperación, todos los jóvenes que participaron expresan al otro la necesidad de cooperación, otros jóvenes expresan su inconformidad por que sus compañeros no los tuvieron en cuenta al momento de realizar el Rally, pero al final todos aceptan que la intención del juego es la ayuda mutua y la diversión del grupo.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Este tipo de actividades además de ser divertidas, nos permiten localizar cuales de los jóvenes son mas colaboradores o quienes no lo son, también nos permiten saber quiénes tienen características de liderazgo cuando de tomar decisiones se trata en momentos apremiantes y decisivos
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	En las actividades realizadas se fomenta la cooperación y el buen trato entre los integrantes del grupo, a partir de esta perspectiva socializante pretendemos generar espacios de dialogo que conduzcan a los jóvenes a crear entornos de paz y armonia
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
08	**ENCUENTRO COMUNITARIO**			**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**	DEPORTE Y RECREACION	22/09/24	55
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro		EMPODERAMIENTO COMUNITARIO A TRAVES DEL TRABAJO EN EQUIPO					
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	Comprender los conceptos básicos de participación ciudadana y la importancia de la participación en equipo para alcanzar metas comunes que fortalezcan la comunicación y el respeto entre los participantes, promoviendo la inclusión					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	**Momentos de acogida** El/la Profesional iniciará el encuentro abriendo un espacio para que los y las adolescentes expresen qué emociones han experimentado en los últimos días. (Espacio para el diálogo donde la dupla puede identificar situaciones de amenaza o riesgo psicológicos). "El círculo cooperativo" El/la Profesional da la bienvenida a los niños, niñas y miembros de la comunidad, explicando que el tema será la participación ciudadana y cómo, esto se relaciona con el deporte. Se organiza a todos los participantes en un gran círculo. El objetivo es pasar una pelota de un lado a otro, pero solo se puede tocar con una parte específica del cuerpo (por ejemplo, con los pies o las manos). A medida que avanza el juego, se hacen reflexiones cortas sobre la importancia de trabajar juntos para lograr que la pelota no caiga al suelo, introduciendo la idea de colaboración y responsabilidad compartida. En este espacio el/la profesional a cargo del encuentro, reúne a los/las/lxs participantes y la comunidad para socializar el objetivo de la actividad:" Comprender los conceptos básicos de participación ciudadana y control social y la importancia de la participación en equipo para alcanzar metas comunes que fortalezcan la comunicación y el respeto entre los participantes, promoviendo la inclusión y la vigilancia de los recursos públicos". Para ello, se conformará un Comité de Control Social, integrado por los/las/lxs participantes, representantes de la comunidad y líderes locales, para coordinar las actividades y dar seguimiento a las propuestas. Durante la visita inicial de control social, se llevarán a cabo diagnósticos participativos para identificar las necesidades y expectativas de la comunidad, estableciendo un plan de acción conjunto que priorice la transparencia y el cumplimiento de los compromisos adquiridos. **Propuesta Central** "Roles ciudadanos" El/la profesional divide los participantes en varios equipos, asegurando una distribución equitativa por edades y capacidades. Cada equipo recibe tarjetas con roles: líder, ciudadanos (jugadores), jueces (árbitros) y voluntarios (asistentes). Los roles rotarán durante las actividades. Se juega un partido de fútbol en el que todos los miembros del equipo deben tocar el balón al menos una vez antes de poder marcar un gol. Se enfatiza la participación equitativa y la importancia de la colaboración para cumplir las reglas del juego. Los jueces (otros miembros del equipo) se encargan de supervisar que las reglas se cumplan de manera justa, mientras que los voluntarios ayudan con tareas como organizar el campo o distribuir agua. Se realiza un receso de 10 minutos en el cual el/la profesional hace una reflexión sobre cómo los valores del juego (justicia, respeto, colaboración) se trasladan a la participación ciudadana. Seguidamente se organiza una carrera de relevos en la que cada participante debe llevar un mensaje escrito a un punto determinado. El mensaje incluye una palabra o concepto relacionado con la participación ciudadana (ejemplo: "Respeto", "Trabajo en equipo", "Compromiso"). Al finalizar la carrera, los equipos juntan todas las palabras y forman una frase que refleje la importancia de la participación en la sociedad. El/la profesional solicita a los/las/lxs y miembros de la comunidad organizarse en círculo e inicia la actividad de elección del comité de control					

		social. Ya explicada la actividad y dada a la elección de los integrantes del comité se procede a levantar acta del acto y se realiza el ejercicio de desarrollo de la visita inicial del cual finalizada se levanta acta y registro fotográfico. **Cierre** " Retroalimentación grupal" El/la profesional invita a a formar un círculo grande con todos los participantes (niños y comunidad). Se les pide a los niños y a los miembros de la comunidad que reflexionen sobre las siguientes preguntas: • ¿Qué fue lo que más les gustó del juego en equipo? • ¿Qué dificultades encontraron para colaborar en el equipo? • ¿Cómo las habilidades que usaron en los juegos son importantes para vivir en comunidad? El/la profesional resume las respuestas, vinculando las experiencias del deporte con los valores ciudadanos: La importancia de respetar reglas y decisiones. La colaboración para lograr metas comunes. La rotación de roles como una forma de entender las responsabilidades en una sociedad. Posteriormente el profesional psicosocial comenta a los participantes que hay un espacio de escucha activa individualizado de absoluta privacidad, confidencialidad y seguridad para aquellos que necesiten ser escuchados ante alguna situación por la cual están afrontando. Al finalizar, los participantes discuten cómo cada uno de los mensajes es importante para la vida en comunidad y cómo se aplicó en el juego.
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	En esta oportunidad tuvimos la compañía de padres e hijos que se comunicaron y colaboraron a través de las actividades recreativas, tanto los niños como sus padres expresaron agrado y se divirtieron mucho, algunos jóvenes abrazaron a sus padres y los padres respondieron a dichas expresiones de cariño de parte de sus hijos, también se escucharon voces de agradecimiento tanto por las actividades como por el refrigerio que se les brindo
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Resulto muy reconfortante ver a los padres y a los jóvenes juntos ya que se unieron con un fin común, para lograr un objetivo primordial que es la cooperación, la paz y la armonía entre padres e hijos
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	El ser humano como individuo que se agrupa con otros para lograr de esta manera desarrollar sociedades que se ayudan mutuamente para lograr unos objetivos, y con esta apuesta logramos que las familias se unan con un fin común, que es lograr la armonía y la paz de todos los miembros de la comunidad
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
09	**ENCUENTRO ENTRE PARES**			**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**	COMUNICACIÓN Y NARRATIVAS	28/09/24	25
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro		HISTORIAS DE AMISTAD Y AMOR ADOLESCENTE					
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	Desarrollar una comprensión más profunda y positiva de las relaciones de amistad y amor en la vida adolescente, promoviendo la autoaceptación, la empatía y el respeto mutuo, Facilitando la apertura y conversación entre los participantes, promoviendo un ambiente de confianza y empatía, mientras se aprende el trasfondo histórico y cultural de este día especial.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	El/la Profesional iniciará el encuentro abriendo un espacio para que los y las adolescentes expresen qué emociones han experimentado en los últimos días. (Espacio para el diálogo donde la dupla puede identificar situaciones de amenaza o riesgo psicológicos). **1. Actividad Rompehielos:** El/la profesional a cargo Divide a los participantes en grupos pequeños de 4 a 6 personas. Cada grupo recibe un conjunto de tarjetas. A cada grupo se le da un tiempo de 5 minutos para que cada miembro responda a una de las preguntas en las tarjetas mientras los demás escuchan atentamente. Después de cada ronda de respuestas, se realiza un breve intercambio de opiniones sobre lo escuchado. Antes de iniciar el intercambio, presenta la breve historia del Amor y la Amistad, conectando el propósito de la actividad con esta celebración. **2. Actividad Creativa: Caja de Regalo Personalizada** El/la profesional a cargo invita a los/las/lxs participantes sentarse en un lugar cómodo. Los participantes de forma libre y a su gusto diseñaran una hermosa caja decorada para lo cual el/la profesional entregará los materiales para diseñarla y esta debe ser alusiva al amor y la amistad. Cada caja debe ser personalizada y diseñada para una persona especial. (Pueden intercambiarla en el grupo o regalarla a alguien especial, familiar, amigo o ser querido) Además, se incluirán papeles de colores o tarjetas pequeñas en blanco dentro de la caja, donde cada persona escribirá un mensaje significativo para la persona más representativa en su vida. objetivo de que escriban una carta a mano. La carta debe contener elogios sinceros y frases motivadoras que destaquen las cualidades y fortalezas del destinatario.					

		Reflexión y cierre: Para cerrar esta actividad cada participante compartirá brevemente una reflexión sobre lo que significan para ellos el amor y la amistad, y cómo las actividades realizadas han reforzado esos valores. Luego harán un breve compromiso personal sobre cómo fortalecerá sus relaciones con amigos y seres queridos en el futuro, basándose en lo que aprendieron durante la actividad. Enseguida se reúnen nuevamente en un círculo. Cada participante tomará un momento para expresar un agradecimiento general hacia los demás por su participación y compañía. Luego, levantarán sus copas (pueden ser vasos de agua o leche) para un brindis. Posteriormente el/la profesional psicosocial comenta a los participantes que hay un espacio de escucha activa individualizado de absoluta privacidad, confidencialidad y seguridad para aquellos que necesiten ser escuchados ante alguna situación por la cual están afrontando. Materiales: Papel corrugado Tarjetas con preguntas (preparadas con antelación)./Marcadores, lápices de colores. Tijeras y pegamento./Elementos de decoración: cintas, stickers, botones, brillantina, papel decorativo./Detalles para dejar dentro de la caja (papeles de colores, tarjetas pequeñas en blanco). /Música alegre y relajada.
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Los jóvenes participan de manera activa en el desarrollo de la actividad, la niña Mailly expresa su agrado por las manualidades, y otros de los jóvenes asistentes están de acuerdo en que la fecha es adecuada para realizar este tipo de acciones que fortalecen los lazos familiares y que permiten establecer acercamiento entre los jóvenes y sus familiares y amigos
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
10	**ENCUENTRO ENTRE PARES**	Expresión clara de ideas y sentimientos, escucha activa, trabajo en equipo, pensamiento crítico, empatía y reconocimiento, habilidades sociales.	Baja Autoestima y Falta de Reconocimiento, Desmotivación y Falta de Participación, Presión Social y Conformismo, Exclusión de Diversidad, Falta de Habilidades para la Resolución de Problemas, autoconocimiento	Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.	Comunicación y narrativas		25 adolescentes de 14 a 17 años
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro	PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE						
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	Identificar la relación entre Derechos Humanos y el ejercicio de la sexualidad y las formas a través de las cuales los Derechos Sexuales y Reproductivos se ven vulnerados, fortaleciendo conocimientos, actitudes, habilidades y prácticas que les permitan a los adolescentes y jóvenes reconocerse como sujetos de derechos y agentes de transformación social de sus vidas y de sus entornos.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	**MOMENTO INICIAL:** El psicosocial iniciará el encuentro abriendo un espacio para que los niños y niñas expresen qué emociones han experimentado en los últimos días. (Espacio para el diálogo donde la dupla puede identificar situaciones de amenaza o riesgo psicológicos.) dando una explicación sobre qué es un derecho y la importancia de la colaboración en su promoción y defensa. **Actividad rompehielos** El/La profesional encargado/a, saluda a los adolescentes y jóvenes y dará la bienvenida al espacio y los invita a conformar un grupo de hombres y un grupo de mujeres e indicará el nombre del Tema **"Prevención de Embarazo en Adolescencia, Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos."** El/La profesional encargado/a, entregará a cada grupo dos pliegos de papel Kraft, marcadores, lápices, pinceles y témperas El/La profesional encargado/a, le indicará al grupo de mujeres que se asignen un nombre, luego, que registren en un pliego de papel Kraft las					

ventajas de ser hombre, incluyendo una imagen asociada a cada ventaja y en el otro pliego, registrar las desventajas de ser hombres, incluyendo una imagen asociada a cada desventaja. El grupo elegirá dos representantes para la socialización de las creencias y/o representaciones sociales acerca del ejercicio de la sexualidad. El/La profesional encargado/a, le indicará al grupo de hombres que se asignen un nombre, luego, que registren en un pliego de papel Kraft las ventajas de ser mujer, incluyendo una imagen asociada a cada ventaja y en el otro pliego, registrar las desventajas de ser mujeres, incluyendo una imagen asociada a cada desventaja. El grupo elegirá dos representantes para la socialización de las creencias y/o representaciones sociales acerca del ejercicio de la sexualidad.
El/La profesional encargado/a, invitará a los/as participantes a formar un círculo y disponerse para escuchar la socialización de los aportes de cada grupo de hombres y mujeres. El/La profesional encargado/a, invitará a las dos representantes del grupo de mujeres para que mencionen el nombre seleccionado como grupo, acto seguido, realizar la presentación del primer pliego que contiene las ventajas de ser hombre, las cuales serán compartidas con el grupo en general, incluyendo la descripción de las imágenes que acompañan a cada ventaja. El grupo fijará el pliego en una pared de manera que sea visible durante el desarrollo del encuentro. Posteriormente, el/La profesional encargado/a, invitará a las dos representantes del grupo de mujeres para que se apoyen en la presentación del segundo pliego que contiene las desventajas de ser hombre, las cuales serán compartidas con el grupo en general, incluyendo la descripción de las imágenes que acompañan a cada desventaja. El grupo fijará el pliego en una pared de manera que sea visible durante el desarrollo del encuentro. En caso de no contar con una pared en el espacio, se dejarán en el centro en el piso. El/La profesional encargado/a, felicitará al grupo por los aportes generados e invitará al grupo de hombres a reconocer el trabajo generado por parte de las mujeres mediante aplausos.

El/La profesional encargado/a, invitará a las dos representantes del grupo de hombres para que mencionen el nombre seleccionado como grupo, acto seguido, realizar la presentación del primer pliego que contiene las ventajas de ser mujer, las cuales serán compartidas con el grupo en general, incluyendo la descripción de las imágenes que acompañan a cada ventaja. El grupo fijará el pliego en una pared de manera que sea visible durante el desarrollo del encuentro. Posteriormente, el/La profesional encargado/a, invitará a las dos representantes del grupo de mujeres para que se apoyen en la presentación del segundo pliego que contiene las desventajas de ser mujer, las cuales serán compartidas con el grupo en general, incluyendo la descripción de las imágenes que acompañan a cada desventaja. El grupo fijará el pliego en una pared de manera que sea visible durante el desarrollo del encuentro. En caso de no contar con una pared en el espacio, se dejarán en el centro en el piso. El/La profesional encargado/a, felicitará al grupo por los aportes generados e invitará al grupo de mujeres a reconocer el trabajo generado por parte de los hombres mediante aplausos.
El/La profesional encargado/a, genera los siguientes planteamientos al grupo en general:
¿Los aportes frente a las creencias de dónde surgen?, ¿Qué experiencias les ha permitido aportar de manera significativa al desarrollo de su sexualidad? (formas de relacionarse, lenguaje, imágenes o signos), aportando gran relevancia para comprender mejor cómo abordan los adolescentes y jóvenes estos conceptos frente a sus derechos sexuales y reproductivos como sujetos de derechos. Se complementan los aportes generados por los participantes, destacando el rol de las creencias y las representaciones sociales en el autocuidado, la comunicación, la participación de los adolescentes y jóvenes en la toma de decisiones libres, autónomas, informadas, saludables y placenteras sobre sus derechos, su cuerpo y la reproducción.

MOMENTO CREATIVO:
El/la profesional hace una introducción sobre el tema de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y se hace entrega una hoja

blanca por cada participante y bolígrafo o lápiz, acto seguido, solicita a cada participante que escriba dos casos reales que conoce en el que se protegen y otro en el que se vulneran los derechos sexuales y reproductivos de una persona (mujeres violentadas en su sexualidad en el marco del conflicto armado, mutilación genital de varones como modalidad de tortura, niñas y niños explotados sexualmente, discriminación de personas por sus preferencias sexuales o por vivir con VIH/SIDA, entre otros). Al finalizar el registro, cada uno ingresa su aporte en una caja dispuesta para tal fin, que se convierte en la "CAJA DE SITUACIONES", letrero que será visible en la caja.

El/la profesional invita a conformar grupos de cinco integrantes, espacio en el que se comentan sentimientos, reflexiones y recuerdos que les suscite acerca de las situaciones registradas por cada uno/a en la hoja que fue ingresada a la "CAJA DE SITUACIONES".

Luego se entrega cuatro fichas de manera aleatoria de Derechos Humanos aplicados a la vida sexual y reproductiva a cada grupo, que serán leídas al interior de cada grupo, definiendo una manera de representar la situación al resto de los/as participantes (juego de roles, performance, mimos, narradores de historias, etc). Cada grupo le será asignado un número del 1 al 5.

El/la profesional aclara que los derechos entregados cumplen con la función de regular y cuidar la armonía en la interpretación de la sexualidad y que permiten contrastar el ejercicio de la sexualidad de los derechos humanos en cualquier cultura.

El/la profesional invita al grupo N°1 conformado por adolescentes y/o jóvenes a presentar los cuatro Derechos Humanos aplicados a la vida sexual y reproductiva, inicialmente, representan el Derecho Humano y posteriormente, comparten el número del Derecho Humano aplicado a la vida sexual y reproductiva y el nombre, de manera que se tenga mayor claridad acerca del concepto de cada uno. De esta manera, cuando el primer grupo finaliza la socialización, continúa con el grupo N°2 repitiendo los pasos generados por el grupo N°2, hasta completar la presentación de las 4 fichas y de esta manera se repite el procedimiento con el grupo N°3, 4 y 5.

MOMENTO DE APROPIACIÓN Y COMPROMISO:

Este momento se destaca la participación, motivación y creatividad que cada grupo le ha implantado a la dinamización y representación de cada Derecho Humano aplicados a la vida sexual y reproductiva, retoma los aspectos relevantes de cada uno, comentando cuáles de ellos pueden tener especial significado en el contexto comunitario y cuáles han tenido especial atención por parte del Estado y la comunidad en general.

El/la profesional promueve un debate en plenaria sobre: ¿Qué derechos se vieron vulnerados y por parte de quién?, ¿De qué manera se vieron vulnerados los derechos sexuales y reproductivos?, ¿Qué relación se encuentran entre los casos y los derechos sexuales y reproductivos?, ¿Qué responsabilidad tiene cada uno/a de nosotros/as en la validez de estos derechos?.

El/la profesional invita a los participantes a unirse con los grupos previamente conformados (en total 5 grupos), indicando que, cada grupo toma un caso al azar de la "CAJA DE SITUACIONES", lo leen al interior de cada grupo e identifican qué derecho se vulnera, registrando las respuestas en la siguiente planilla de situaciones (Anexo 2).

El/la profesional socializa la Infografía de Deberes de la Sexualidad (Anexo 3), motivando a los adolescentes y/o jóvenes a participar y generar los correspondientes aportes, complementando y validando la información para cada Derecho Humano aplicados a la vida sexual y reproductiva.

Materiales:

		Papel Kraft, Marcadores, Pinceles, Témperas, Cinta de enmascarar Hojas blancas, Bolígrafos o Lápices,20 Fichas de Derechos Humanos aplicados a la vida sexual y reproductiva, (Anexo 1. Fichas de Derechos Humanos) Planilla de Situaciones (Anexo 2), Infografía Deberes de la Sexualidad (Anexo 3 en PDF Deberes de la Sexualidad)
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	Una sociedad más preparada para ser padres y formar seres humanos productivos, justos y empáticos, fortalecer los proyectos de vida exitosos, Aportar al crecimiento y desarrollo de la economía del país.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
10	**ENCUENTRO ENTRE PARES**			**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**			
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro							
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	Identificar la relación entre Derechos Humanos y el ejercicio de la sexualidad y las formas a través de las cuales los Derechos Sexuales y Reproductivos se ven vulnerados, fortaleciendo conocimientos, actitudes, habilidades y prácticas que les permitan a los adolescentes y jóvenes reconocerse como sujetos de derechos y agentes de transformación social de sus vidas y de sus entornos.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	**MOMENTO INICIAL:** El psicosocial iniciará el encuentro abriendo un espacio para que los niños y niñas expresen qué emociones han experimentado en los últimos días. (Espacio para el diálogo donde la dupla puede identificar situaciones de amenaza o riesgo psicológicos.) dando una explicación sobre qué es un derecho y la importancia de la colaboración en su promoción y defensa. **Actividad rompehielos** El/La profesional encargado/a, saluda a los adolescentes y jóvenes y dará la bienvenida al espacio y los invita a conformar un grupo de hombres y un grupo de mujeres e indicará el nombre del Tema **"Prevención de Embarazo en Adolescencia, Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos."** El/La profesional encargado/a, entregará a cada grupo dos pliegos de papel Kraft, marcadores, lápices, pinceles y témperas El/La profesional encargado/a, le indicará al grupo de mujeres que se asignen un nombre, luego, que registren en un pliego de papel Kraft las ventajas de ser hombre, incluyendo una imagen asociada a cada ventaja y en el otro pliego, registrar las desventajas de ser hombres, incluyendo una imagen asociada a cada desventaja. El grupo elegirá dos representantes para la socialización de las creencias y/o representaciones sociales acerca del ejercicio de la sexualidad. El/La profesional encargado/a, le indicará al grupo de hombres que se asignen un nombre, luego, que registren en un pliego de papel Kraft las ventajas de ser mujer, incluyendo una imagen asociada a cada ventaja y en el otro pliego, registrar las desventajas de ser mujeres, incluyendo una imagen asociada a cada desventaja. El grupo elegirá dos representantes para la socialización de las creencias y/o representaciones sociales acerca del ejercicio de la sexualidad. El/La profesional encargado/a, invitará a los/as participantes a formar un círculo y disponerse para escuchar la socialización de los aportes de cada grupo de hombres y mujeres. El/La profesional encargado/a, invitará a las dos representantes del grupo de mujeres para que mencionen el nombre seleccionado como grupo, acto seguido, realizar la presentación del primer pliego que contiene las ventajas de ser hombre, las cuales serán compartidas con el grupo en general, incluyendo la descripción de las imágenes que acompañan a cada ventaja. El grupo fijará el pliego en una pared de manera que sea visible durante el desarrollo del encuentro. Posteriormente, el/La profesional encargado/a, invitará a las dos representantes del grupo de mujeres para que se apoyen en la					

presentación del segundo pliego que contiene las desventajas de ser hombre, las cuales serán compartidas con el grupo en general, incluyendo la descripción de las imágenes que acompañan a cada desventaja. El grupo fijará el pliego en una pared de manera que sea visible durante el desarrollo del encuentro. En caso de no contar con una pared en el espacio, se dejarán en el centro en el piso. El/La profesional encargado/a, felicitará al grupo por los aportes generados e invitará al grupo de hombres a reconocer el trabajo generado por parte de las mujeres mediante aplausos.

El/La profesional encargado/a, invitará a las dos representantes del grupo de hombres para que mencionen el nombre seleccionado como grupo, acto seguido, realizar la presentación del primer pliego que contiene las ventajas de ser mujer, las cuales serán compartidas con el grupo en general, incluyendo la descripción de las imágenes que acompañan a cada ventaja. El grupo fijará el pliego en una pared de manera que sea visible durante el desarrollo del encuentro. Posteriormente, el/La profesional encargado/a, invitará a las dos representantes del grupo de mujeres para que se apoyen en la presentación del segundo pliego que contiene las desventajas de ser mujer, las cuales serán compartidas con el grupo en general, incluyendo la descripción de las imágenes que acompañan a cada desventaja. El grupo fijará el pliego en una pared de manera que sea visible durante el desarrollo del encuentro. En caso de no contar con una pared en el espacio, se dejarán en el centro en el piso. El/La profesional encargado/a, felicitará al grupo por los aportes generados e invitará al grupo de mujeres a reconocer el trabajo generado por parte de los hombres mediante aplausos.
El/La profesional encargado/a, genera los siguientes planteamientos al grupo en general:
¿Los aportes frente a las creencias de dónde surgen?, ¿Qué experiencias les ha permitido aportar de manera significativa al desarrollo de su sexualidad? (formas de relacionarse, lenguaje, imágenes o signos), aportando gran relevancia para comprender mejor cómo abordan los adolescentes y jóvenes estos conceptos frente a sus derechos sexuales y reproductivos como sujetos de derechos. Se complementan los aportes generados por los participantes, destacando el rol de las creencias y las representaciones sociales en el autocuidado, la comunicación, la participación de los adolescentes y jóvenes en la toma de decisiones libres, autónomas, informadas, saludables y placenteras sobre sus derechos, su cuerpo y la reproducción.

MOMENTO CREATIVO:
El/la profesional hace una introducción sobre el tema de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y se hace entrega una hoja blanca por cada participante y bolígrafo o lápiz, acto seguido, solicita a cada participante que escriba dos casos reales que conoce en el que se protegen y otro en el que se vulneran los derechos sexuales y reproductivos de una persona (mujeres violentadas en su sexualidad en el marco del conflicto armado, mutilación genital de varones como modalidad de tortura, niñas y niños explotados sexualmente, discriminación de personas por sus preferencias sexuales o por vivir con VIH/SIDA, entre otros). Al finalizar el registro, cada uno ingresa su aporte en una caja dispuesta para tal fin, que se convierte en la “CAJA DE SITUACIONES”, letrero que será visible en la caja.
El/la profesional invita a conformar grupos de cinco integrantes, espacio en el que se comentan sentimientos, reflexiones y recuerdos que les suscite acerca de las situaciones registradas por cada uno/a en la hoja que fue ingresada a la “CAJA DE SITUACIONES”.
Luego se entrega cuatro fichas de manera aleatoria de Derechos Humanos aplicados a la vida sexual y reproductiva a cada grupo, que serán leídas al interior de cada grupo, definiendo una manera de representar la situación al resto de los/as participantes (juego de roles, performance, mimos, narradores de historias, etc). Cada grupo le será asignado un número del 1 al 5.

		El/la profesional aclara que los derechos entregados cumplen con la función de regular y cuidar la armonía en la interpretación de la sexualidad y que permiten contrastar el ejercicio de la sexualidad de los derechos humanos en cualquier cultura. El/la profesional invita al grupo N°1 conformado por adolescentes y/o jóvenes a presentar los cuatro Derechos Humanos aplicados a la vida sexual y reproductiva, inicialmente, representan el Derecho Humano y posteriormente, comparten el número del Derecho Humano aplicado a la vida sexual y reproductiva y el nombre, de manera que se tenga mayor claridad acerca del concepto de cada uno. De esta manera, cuando el primer grupo finaliza la socialización, continúa con el grupo N°2 repitiendo los pasos generados por el grupo N°2, hasta completar la presentación de las 4 fichas y de esta manera se repite el procedimiento con el grupo N°3, 4 y 5. **MOMENTO DE APROPIACIÓN Y COMPROMISO:** Este momento se destaca la participación, motivación y creatividad que cada grupo le ha implantado a la dinamización y representación de cada Derecho Humano aplicados a la vida sexual y reproductiva, retoma los aspectos relevantes de cada uno, comentando cuáles de ellos pueden tener especial significado en el contexto comunitario y cuáles han tenido especial atención por parte del Estado y la comunidad en general. El/la profesional promueve un debate en plenaria sobre: ¿Qué derechos se vieron vulnerados y por parte de quién?, ¿De qué manera se vieron vulnerados los derechos sexuales y reproductivos?, ¿Qué relación se encuentran entre los casos y los derechos sexuales y reproductivos?, ¿Qué responsabilidad tiene cada uno/a de nosotros/as en la validez de estos derechos?. El/la profesional invita a los participantes a unirse con los grupos previamente conformados (en total 5 grupos), indicando que, cada grupo toma un caso al azar de la “CAJA DE SITUACIONES”, lo leen al interior de cada grupo e identifican qué derecho se vulnera, registrando las respuestas en la siguiente planilla de situaciones (Anexo 2). El/la profesional socializa la Infografía de Deberes de la Sexualidad (Anexo 3), motivando a los adolescentes y/o jóvenes a participar y generar los correspondientes aportes, complementando y validando la información para cada Derecho Humano aplicados a la vida sexual y reproductiva. **Materiales:** Papel Kraft, Marcadores, Pinceles, Témperas, Cinta de enmascarar Hojas blancas, Bolígrafos o Lápices,20 Fichas de Derechos Humanos aplicados a la vida sexual y reproductiva, (Anexo 1. Fichas de Derechos Humanos) Planilla de Situaciones (Anexo 2), Infografía Deberes de la Sexualidad (Anexo 3 en PDF Deberes de la Sexualidad)
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco	

	del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	Una sociedad más preparada para ser padres y formar seres humanos productivos, justos y empáticos, fortalecer los proyectos de vida exitosos, Aportar al crecimiento y desarrollo de la economía del país.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	